



## Gesamtbeurteilung Übertritt Primarstufe - Sekundarstufe

### Personalien Schüler/-in:

Name:	<input type="text"/>	Vorname:	<input type="text"/>
Geburtsdatum:	<input type="text"/>		
Klassenlehrperson:	<input type="text"/>	Schulhaus:	<input type="text"/>

1. Deutsch	sehr gut	gut	genügend	ungenügend
1.1 Hörverstehen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1.2 Leseverstehen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1.3 Sprechen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1.4 Schreiben	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

2. Englisch	sehr gut	gut	genügend	ungenügend
2.1 Hörverstehen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.2 Leseverstehen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.3 Sprechen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.4 Schreiben	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

3. Französisch	sehr gut	gut	genügend	ungenügend
3.1 Hörverstehen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3.2 Leseverstehen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3.3 Sprechen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3.4 Schreiben	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

4. Mathematik	sehr gut	gut	genügend	ungenügend
4.1 Mathematik	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

5. Realien	sehr gut	gut	genügend	ungenügend
5.1 Realien	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

6. Arbeits- und Lernverhalten	sehr gut	gut	genügend	ungenügend
6.1 Erscheint pünktlich und ordnungsgemäss zum Unterricht	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6.2 Beteiligt sich aktiv am Unterricht	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6.3 Arbeitet konzentriert und ausdauernd	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6.4 Gestaltet Arbeiten sorgfältig und zuverlässig	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6.5 Kann mit anderen zusammenarbeiten	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6.6 Schätzt die eigene Leistungsfähigkeit realistisch ein	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

7. Sozialverhalten	sehr gut	gut	genügend	ungenügend
7.1 Akzeptiert die Regeln des schulischen Zusammenlebens	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7.2 Begegnet den Lehrpersonen respektvoll	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7.3 Begegnet den Mitschüler/-innen respektvoll	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

### 8. Besonderheiten

<input type="text"/>
<input type="text"/>





## Die Dreiteilige Sekundarschule

- Abteilung A:**
- Anforderungen betreffend Arbeitsweise:**
- Fähigkeit zu ausdauernd vertieftem, selbständigem Arbeiten
  - Sicherer Umgang mit Arbeitshilfen (Theorieheft, Lexika, etc.)
  - Einsatzbereitschaft, gehobene Ansprüche an die eigene Leistungen
- Intellektuelle Anforderungen:**
- hohe Konzentrationsfähigkeit und Ausdauer
  - Schnelles Erkennen, Erfassen und Zuordnen wesentlicher Inhalte (vernetztes Denken)
  - gute sprachliche und mathematische Fähigkeiten
- Anforderungen betreffend Arbeitshaltung:**
- inneres Engagement, Lernbereitschaft aus echtem Interesse
  - gehobene Arbeitsqualität
  - Zuverlässigkeit bei selbständigen Arbeiten und Hausaufgaben
- Lernzielbezogene Anforderungen:**
- Die Anforderungen des Lehrplanes werden mehrheitlich übertroffen.
- Weitere Anforderungen:**
- überdurchschnittliche Belastbarkeit
  - Flexibilität (z.B. rasche Umstellung auf verschiedene Lehrkräfte und Unterrichtsstile)
- Abteilung B:**
- Anforderungen betreffend Arbeitsweise:**
- Fähigkeit zu mehrheitlich ausdauerndem Arbeiten
  - nach Anleitung zielgerichteter Umgang mit Arbeitshilfen (Theorieheft, Lexika, etc.)
  - Fähigkeit, nach Anweisung selbständig zu arbeiten
- Intellektuelle Anforderungen:**
- genügende Konzentrationsfähigkeit und Ausdauer
  - Erkennen, Erfassen und Zuordnen anschaulich vermittelter Lerninhalte
  - genügend sprachliche oder mathematische Fähigkeiten
- Anforderungen betreffend Arbeitshaltung:**
- Lernwille und Einsatzbereitschaft für stufengemäss vermittelter Lernstoff
  - gute Arbeitsqualität und saubere Heftführung
  - Zuverlässigkeit bei Hausaufgaben und einfachen selbständigen Arbeiten
- Lernzielbezogene Anforderungen:**
- Die Anforderungen des Lernplanes werden mehrheitlich erfüllt.
- Weitere Anforderungen-**
- durchschnittliche Belastbarkeit, Konstanz und Durchhaltewille
- Abteilung C:**
- Optimierung der Arbeitsweise durch:**
- Ausdauerndes Arbeiten wird angestrebt
  - Üben von zielgerichtetem Umgang mit Arbeitshilfen
  - Fähigkeit nach Anweisung selbständig zu arbeiten
- Intellektuelle Förderung:**
- Steigerung der Konzentrationsfähigkeit
  - Kleine Klassen erleichtern das Erfassen anschaulich vermittelter Lerninhalte
  - Schulung der grundlegenden sprachlichen und mathematischen Fähigkeiten
- Arbeitshaltung fördern durch:**
- Steigern des Lernwillens, der Einsatzbereitschaft und der Ausdauer
  - Anhalten zu guter Arbeitsqualität und sauberer Heftführung
  - Erziehung zu Zuverlässigkeit bei Hausaufgaben und selbständigen Arbeiten
- Weitere Ziele:**
- Erhöhen der Belastbarkeit, der Konstanz und des Durchhaltewillens